

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»**

«Рекомендовано»

Руководитель МО

 Гурьянова Р.И.
Протокол № 1 от
«28» 08 2020

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР «Верхнечелнинская школа-
интернат для детей с ОВЗ»
 Галимова А.А.
«28» 08 2020

«Утверждаю»

Директор «Верхнечелнинская
школа-интернат для детей с ОВЗ»
 Карамов Р.К.

Приказ № 17 от
«28» 09 2020



**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
по социальному направлению
«Моя малая Родина»
срок реализации программы 2 года**

с.Верхние Челны
2020

Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644;
- Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо МО иН РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Целью курса является формирование целостного представления о родном селе и районе, содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Основные задачи курса:

- формирование у обучающихся, адекватной современному уровню знаний, картины мира;
- восприятие истории края как части истории России;
- формирование у школьников основной школы когнитивных, гражданских и интеллектуальных компетенций;
- способствовать формированию чувства гордости и уважения к истории и современности родного края;
- направленность на решение задач социальной адаптации.

Общая характеристика учебного курса

Воспитательный компонент ФГОС ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма. Для успешности общекультурного, личностного и познавательного, нравственного, патриотического, духовного развития личности, формируется мир чувств, эмоций, воображения, мировосприятие ребёнка. Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой родины и Отечества. Актуальность краеведения в вопросах воспитания и обучения подрастающего поколения на сегодняшний день представляется особенно значимой. На современном этапе в России значительно активизировались ментальные процессы. Объектом пристального внимания, изучения и исследования являются уникальность, своеобразие, самобытность каждого региона.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории сельской администрации и, конечно, это люди - гордость и слава родного села.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории села через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и

дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Изучение родного края необходимо, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. «Мира не узнаешь, не зная края своего!»

Место предмета в учебном плане

5 класс – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

6 класс – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»

Личностные

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные:

- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- владеть навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Планируемые результаты реализации программы курса «Моя малая Родина» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об основных этапах истории родного края; об особенностях исторического развития родного края; о культурных и национальных традициях родного края; основных теоретических понятиях и терминах, необходимые для понимания истории родного края; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Обучающийся научится

- принимать ценности исторического мира;
- чувствовать ответственность за всё происходящее в окружающем мире;
- чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- понимать ценность и значимость каждой человеческой жизни;
- чувствовать потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни.
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов края;
- объяснить исторически сложившиеся нормы социального поведения;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музеиными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам села, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт

общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтёрской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

Обучающийся научится:

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решениях различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интернете, брать интервью;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов, проектов.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий. Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактические игры – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях краеведческого объединения необходимо создать «атмосферу» свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
Введение Теория: Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Практическая работа: Просмотр презентации «Село мое родное»	Беседа Экскурсия Викторина	Беседа диспут
Географическое краеведение Теория: Наш край родной. Месторасположение на карте. Домашний адрес.	Экскурсия Игры беседа	Беседа Экскурсия творческая

<p>Практические работы: Творческие работы - конкурс рисунков «Моя малая Родина». Оформление выставки.</p> <p>Историческое краеведение</p> <p>Теория: Наше село. Историческое прошлое села. Традиции родного села. Памятные места моего села. Мой любимый уголок села. Мои известные земляки.</p> <p>Практические работы: Творческие работы - конкурс рисунков, фотографий, посвящённых родному краю. Оформление выставки.</p> <p>Экскурсия – Достопримечательности родного села.</p>		
<p>Народная культура</p> <p>Теория: Жители родного края. Особенности труда людей родного края, профессии. Их обычаи, характерные особенности быта. В гости к старожилам. Моя семья. Мои родители. Мои бабушка и дедушка. Корни своей фамилии. Родословная моей семьи.</p> <p>Практические работы: Творческие работы - конкурс рисунков «Моя семья».</p> <p>Оформление выставки.</p> <p>Выполнение проекта - «Родословная моей семьи».</p>	Игра Экскурсия в музей	Диспут Беседа творческая
<p>Религия края</p> <p>Теория: Русский и татарские праздники «Рождественская неделя» с песнями, играми и гаданиями.</p> <p>Практические работы: Игры в Рождественскую неделю.</p>	Беседа Викторина	Беседа Игровая Досугово- развлекательная
<p>Природное краеведение</p> <p>Теория: Растительный и животный мир родного края. Знакомство с растениями и животными. Лекарственные и ядовитые растения. Сезонные изменения в природе. Охрана растительного и животного мира человеком.</p> <p>Практические работы: Экскурсия – в березовую рощу.</p> <p>Творческие работы - конкурс рисунков «Зеленая аптека».</p> <p>Оформление выставки.</p>	Беседа Экскурсия Викторина	Беседа Общественно – полезная творческая
<p>Экологическое краеведение</p> <p>Теория: Что ты знаешь об экологии? Забота о зелёном друге. Охрана животного мира родного края. Красная книга родной земли.</p> <p>Практическая работа:</p>	Игра Конкурсы беседа	Беседа Общественно-полезная игровая

Игра «Заповеди природы».		
<p>Литературное краеведение Теория: Поэты и писатели родного края. Практические работы: <i>Творческие работы</i> - чтение и заучивание стихов поэтов родного края. Писательская гостиная (встреча с поэтом). Экскурсия – в сельскую библиотеку.</p>	Экскурсия викторина конкурс	Диспут Социально-творческая
<p>Экскурсионно-исследовательское направление Геория: Родное село Практические работы: Экскурсия в краеведческий музей. Исследовательская работа - «Улица, на которой я живу».</p>	Экскурсия Беседа проект	Общественно-полезная Туристско-краеведческая

6 класс

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
<p>Географическое краеведение Теория: Наш край родной. Месторасположение родного края на карте. Формы поверхности нашего края. Водоемы. Символы края. Что дает нам наш край родной. Практические работы: <i>Творческие работы</i> - конкурс рисунков «Этот сердцу милый край». Оформление выставки.</p>	Беседа Экскурсия диспут	Социально-творческая
<p>Природное краеведение Геория: Растительный и животный мир родного края. Охрана растительного и животного мира человеком. Практические работы: Создание гербариев - «Растения края».</p>	Викторина Экскурсия Диспут	Общественно-полезная Трудовая
<p>Экологическое краеведение Геория: Что ты знаешь об экологии? Охрана растений и животных родного края. Практическая работа: Занимательные задачи о родном крае «Помоги Почемучке!» Выполнение проекта - «Красная книга моего края». Защита проекта.</p>	Викторина конкурс Деловая игра	Беседа Общественно-полезная игровая
<p>Историческое краеведение Теория: Труженики села. Край известный и неизвестный. История моей школы. Достопримечательности моего села Практические работы: <i>Творческие работы</i> - конкурс рисунков, фотографий, посвящённых историческим событиям родного края.</p>	Экскурсия Диспут	Общественно-полезная

Экскурсия – Достопримечательности села.		
Народная культура Теория: Жители родного края. Наш край в прошлом и настоящем. Фольклор. Народный костюм. Практические работы: <i>Творческие работы</i> – Конкурс рисунков «Народный костюм». Оформление выставки.	Конкурс Фестиваль беседа	Социально-творческая Трудовая
Религия краеведение Теория: Традиционные праздники жителей села. Храмы и мечети.. Практические работы: Подготовка фольклорного праздника «Деревенские посиделки».	Экскурсия Беседа фестиваль	Социально- творческая
Литературное краеведение Теория: Поэты и писатели родного края. Практические работы: <i>Творческие работы</i> - чтение и заучивание стихов поэтов родного края. Литературная гостиная (встреча с поэтом). Экскурсия – в библиотеку.	Беседа Викторина	Общественно-полезная
Экскурсионно-исследовательское направление Геория: Родная земля. Практические работы: Экскурсия в музей. Исследовательская работа - «Моя малая Родина».	Экскурсия Проект диспут	Общественно- полезная Туристско-краеведческая

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во занятий
5 класс		
1.	Введение	1
2.	Географическое краеведение	2
3.	Историческое краеведение	7
4.	Народная культура	8
5.	Православное краеведение	2
6.	Природное краеведение	4
7.	Экологическое краеведение	2
8.	Литературное краеведение	5
9.	Экскурсионно-исследовательское направление	3
6 класс		
1.	Географическое краеведение	2
2.	Природное краеведение	4
3.	Экологическое краеведение	3
4.	Историческое краеведение	7
5.	Народная культура	6
6.	Православное краеведение	4
7.	Литературное краеведение	5
8.	Экскурсионно-исследовательское направление	3
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Тема	Дата	
		по плану	по факту
1.	Введение. Что изучает краеведение. Техника безопасности на занятиях внеурочной деятельности	3.09	
2.	Наш край родной	10.09	
3.	Месторасположение на карте. Домашний адрес	17.09	
4.	Наше село. Историческое прошлое села	24.09	
5.	Традиции родного села	1.10	
6.	Памятные места моего села	8.10	
7.	Мой любимый уголок села	15.10	
8.	Мои известные земляки	22.10	
9-10.	Проект «Мое село» (конкурс рисунков)	29.10-12.11	
11.	Жители родного края. Особенности труда людей родного края, профессии	19.11	
12.	Обычаи, характерные особенности быта	26.11	
13.	В гости к старожилам	3.12	
14.	<i>Моя семья</i> . Мои родители. Мои бабушка и дедушка	10.12	
15.	Корни своей фамилии	17.12	
16.	Родословная моей семьи	24.12	
17-18.	Проект «Родословная моей семьи»	24.12,14.02	
19-20.	Русский праздник «Рождественская неделя» с песнями, играми и гаданиями	21,28.01	
21.	Растительный и животный мир родного края	4.02	
22.	Лекарственные и ядовитые растения	11.02	
23.	Охрана животного мира родного мира. Красная книга Татарстана	18.02	
24.	Экскурсия в лес	25.02	
25.	Что ты знаешь об экологии? Забота о зеленом друге	4.03	
26.	Виртуальная экскурсия « Нижнекамск-город химиков»	11.03	
27.	Экскурсия – в сельскую библиотеку	18.03	
28-29.	Поэты и писатели родного края	1,8.04	
30-31.	Поэты и писатели о родном крае	15,22.04	
32.	Родное село	29.04	
33.	Народный костюм	13.05	
34.	Исследовательская работа – «Улица, на которой я живу»	20.05	

6 класс

№ п/п	Тема	Дата	
		план	факт
1.	Географическое краеведение Формы поверхности нашего края. Водоемы. Техника безопасности на занятиях внеурочной деятельности		
2.	Символы края. Что дает нам наш край родной		
3.	Природное краеведение. Растительный и животный мир родного края		
4.	Охрана растительного и животного мира человеком		
5-6.	Создание гербария «Растения родного края»		
7.	Экологическое краеведение. Что ты знаешь об экологии?		
8-9.	Красная книга моего края		
10	Сезонные изменения в природе. Охрана растительного и животного мира человеком		
11	Трудовой десант		
12	Родной край: известный и неизвестный		
13	Труженики села		
14.	История моей школы		
15-16.	Достопримечательности села		
17.	Народная культура. Жители родного края		
18.	Наш край в прошлом и настоящем		
19.	Фольклор		
20.	Народный костюм		
21-22.	Проект «Народный костюм»		
23.	Традиционные праздники жителей села		
24.	Боевые подвиги наших земляков		
25-26.	Подготовка фольклорного праздника «Деревенские посиделки».		
27.	Литературное краеведение . Экскурсия – в районную библиотеку		
28-29.	Поэты и писатели родного края		
30-31.	Литературная гостиная		
32.	Экскурсионно-исследовательское направление Родная земля		
33.	Экскурсия в музей		
34.	Исследовательская работа – «Моя малая Родина»		

Лист изменений в тематическом планировании

Специфические для программы формы контроля освоения обучающимися содержания:

- текущий контроль (тест, устный опрос);
- промежуточный контроль (результаты творческих работ)

Тест

1. Краеведение изучает

- а) субъект Российской Федерации
- б) историю любой охраняемой местности
- в) окраины населенных пунктов

г) **культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности**

2. Дайте определение понятию «археология» и обоснуйте связь археологии с краеведением.

Археология (в переводе с греческого «слово о древности») – наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества. Археологические находки подтверждают или опровергают краеведческие исследования, составленные на основе письменных источников (документов, летописей).

3. Каковы функции таких учреждений, как архив, библиотека, музей?

Архив – учреждение, которое собирает и хранит старые и современные документы, которые не открыты для общего обозрения и пользования. Архив выдаёт населению различные справки по запросам.

Библиотека – учреждение, которое собирает и хранит книги, журналы, газеты и т.п. и выдаёт их для общественного пользования.

Музей – учреждение, которое собирает, хранит и выставляет на обозрение публики произведения искусства, предметы быта, археологические находки и другие экспонаты.

(Словарь Ожегова)

4. Как правильно фотографировать костюм?

- а) спереди, сбоку и сзади;
- б) надев на участника экспедиции;
- в) крупным планом со всех сторон

г) **при солнечном освещении.**

5. Какие коренные народности проживают на территории Татарстана?

- а) Мордва, якуты
- б) Татары, русские +
- в) Удмурты, казахи
- г) Калмыки, чуваши

6. Что изображено на гербе Татарстана?

- а) Двухглавый орел
- б) Крылатый белый барс +
- в) Всадник на коне
- г) Медведь

7. В нашем городе есть место, которое ведет свою историю с 1666года. Это место считается святым. Назовите его. (Святой Ключ)

8. Чье имя носит Центральная библиотека города? (Габдуллы Тукая)

9. Назовите национальный праздник, организуемый в городе с огромным размахом и привлекший внимание представителей мировой общественности и ООН. (Сабантуй)

10. Великий композитор, чье имя носит наше музыкальное училище? (Салих Сайдашев)

11. Как звучит название реки Кама по-татарски? (Чулман)